

PROGRAMA

Nivel(es) actual(es) de desempeño educativo, incluyendo los estudiantes de K-12, describa la forma que la discapacidad afecta su participación y progreso en el programa general (o sea, el mismo programa que para los estudiantes no discapacitados). Para niños preescolares, describa la forma en que la discapacidad afecta la participación del niño en las actividades apropiadas para su edad.

Meta anual de instrucción:

___ de ___ metas

Objetivos a corto plazo o indicaciones de progreso:

Meta anual de instrucción:

___ de ___ metas

Objetivos a corto plazo o indicaciones de progreso

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| EXAMEN ESTATAL DE MINNESOTA | EXAMEN DE ESTÁNDARES BÁSICOS |
|------------------------------------|-------------------------------------|

Indique los exámenes administrados durante el año IEP del estudiante

- Participará sin acomodamientos
- Participará con los acomodamientos indicados abajo:
(No se permiten modificaciones)
- Evaluación alterna – Documente las razones fundamentales del equipo IEP.

- Participará sin acomodaciones ni modificaciones (PS).
- Participará con las acomodaciones mencionadas abajo (PS):
- Participará con modificaciones (PI):
(Documente las modificaciones seleccionadas e indique las razones.)
- Evaluación alterna – Documente las razones fundamentales del equipo IEP:

| |
|---------------------------------------|
| EVALUACIÓN DE TODO EL DISTRITO |
|---------------------------------------|

Indique cada vez que el estudiante esté en un grado evaluado por el distrito.

- Participará sin acomodamientos
- Participará con los acomodamientos indicados abajo:
- Evaluación alterna – Documente las razones del equipo IEP e indique otras evaluaciones alternas:

| | Estado PS | Individual * PI | Eval. Alt. PI | Fecha en que pasó |
|--------------|-----------|-----------------|---------------|-------------------|
| Lectura: | | | | |
| Matemáticas: | | | | |
| Escritura: | | | | |

Marque el espacio apropiado para indicar el nivel que intentará el estudiante. *Si la modificación altera el nivel de aprobación del distrito, ingrese la calificación que espera lograr.

| |
|------------------------|
| ESTUDIANTES LEP |
|------------------------|

Dirección para los estudiantes LEP de educación especial durante el año IEP del estudiante.

- Participará en el examen TEAE sin acomodaciones
- Participará en el examen TEAE con las acomodaciones indicadas:
- MN SOLOM-Documente las razones fundamentales del equipo IEP:

| |
|---|
| APRENDIZAJE DE ESTÁNDARES MÁS ALTOS Y/O ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE MINNESOTA |
|---|

- Participará en el aprendizaje de estándares más altos. Vea la documentación anexa e identifique los requisitos locales. *(Basados en los requisitos de graduación establecidos localmente.)* y / o
- Participará en los estándares académicos de Minnesota como sean escritos. No se harán cambios.
- El equipo de IEP ha determinado que algunos de los estándares académicos de Minnesota son inapropiados. Algunos o todos los objetivos de IEP de los estudiantes reemplazarán los estándares académicos inapropiados indicados abajo:
- El equipo de IEP ha determinado que, debido a la naturaleza de la discapacidad del niño, todos los estándares académicos de Minnesota son inapropiados. Las metas y objetivos IEP del estudiante serán los estándares alternativos establecidos.

ADAPTACIONES EN LA EDUCACIÓN GENERAL Y ESPECIAL

Describe las adaptaciones necesarias incluyendo: 1) ayudas y servicios suplementarios en la educación general y especial, 2) modificaciones del programa o asistencia para que el personal de la escuela pueda satisfacer las necesidades del estudiante, y 3) tecnología de asistencia:

PLANEACIÓN DE TRANSICIÓN SECUNDARIA

Necesidades de transición: Para los estudiantes que van a entrar en el noveno grado o llegan a los 14 años de edad y a más edad, describa el enfoque de los cursos de estudio para tener la transición de los servicios secundarios a la educación y estudios postsecundarios, empleo, participación en la comunidad, recreo y tiempo libre y vida en la casa. Además, describa la forma en que la discapacidad afecta la planeación de transición secundaria.

Servicios de transición: Para los estudiantes que van a entrar en el noveno grado o llegar a los 14 años de edad y a más edad, identifique los servicios de instrucción, los servicios relacionados y las responsabilidades entre las agencias e interconexiones necesarias para tener la transición de los servicios secundarios a la educación y estudios postsecundarios, empleo, participación en la comunidad, recreo y tiempo libre, vida en la casa, y la(s) persona(s) responsable(s) para cada actividad.

TRANSFERENCIA DE DERECHOS A LA MAYORÍA DE EDAD

Apropiado solamente en IEPs para los estudiantes que alcanzarán la edad de 17 años durante la duración de este IEP

Antes del décimo-séptimo cumpleaños, el estudiante fue informado acerca de los derechos que serán transferidos a él o a ella al alcanzar la mayoría de edad (18), a menos que se haya nombrado un representante legal o conservador.

Fecha en que el estudiante fue informado: